

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Оглавление

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 03 от 22.05. 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОЧЕМУЧКИ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 ч)

Уровень программы: стартовый

Разработчик:

Липкань Вера Николаевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Учебный план.....	9
Раздел 3. Календарный учебный график	10
Раздел 4. Содержание Программы	11
Раздел 5. Воспитание	21
Раздел 6. Планируемые результаты	24
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	27
Раздел 8. Сноска литературы	30
Раздел 9. Приложения	32
9.1. Оценочные материалы	32
9.2 Методические материалы	33
9.3 Календарно - тематическое планирование.....	34
9.4. Лист корректировки	45

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» (далее Программа) **естественнонаучной направленности**, так как направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Цель Программы - создание условий личностного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи Проограммы:

Обучающие:

- формирование основных необходимых навыков учебной деятельности;
- формирование возможностей для овладения звуковой культурой речи;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы;

Воспитательные:

-формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование норм общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности;

-развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развивающие:

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-развитие эмоциональной сферы;

-развитие памяти, мышления, мелкой моторики.

Адресат Программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на учащихся 5-6 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению

Актуальность Программы

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода - школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

Развивающее обучение идет по четырём направлениям: математическое развитие, ознакомление с окружающим миром и подготовка к обучению грамоте, игровые упражнения на развитие познавательных процессов.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность, т.е. происходит нравственное развитие.

Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Форма обучения – очная, групповая. Коллективные формы занятий, в парах.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Учебные занятия проводятся в группе преимущественно в форме бесед, занятия-игры, что позволяет закрепить полученные теоретические знания на практике.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа. Длительность занятий 30 минут с перерывами по 10 минут.

Уровень Программы – стартовый

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 144 часа. Занятия проводятся с 1 сентября по 31мая.

Формы аттестации и контроля. Уровень знаний (промежуточная и итоговая аттестация) определяется с помощью разнообразных игровых заданий: викторин, конкурсов, соревнований.

В процессе занятий предусмотрены формы подведения итогов реализации программы: творческая работа, конкурс рисунков, практическая работа, игра – путешествие, игра – викторина.

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале изучения Программы (период проведения входной диагностики); по окончании изучения тем Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция, поступление выпускников в начальную школу.

Раздел 2. Учебный план.

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Мир вокруг нас	56	30	26	
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	
1.2	Я и мое окружение	12	6	6	
1.3	Времена года и явления природы	8	4	4	Викторина
1.4	Мир растений и грибов	10	6	4	
1.5	Мир животных	14	8	6	Кроссворд
1.6	Основы безопасности жизнедеятельности	6	3	3	Выставка творческих работ
1.7	Тело человека	4	2	2	
2	Занимательная математика	38	17	21	
2.1	Сравнение предметов. Сравнение групп предметов.	4	2	2	
2.2	Числа и цифры от 0 до 10. Сравнение чисел 1 – 10. Счет прямой и обратный. Геометрические фигуры	12	5	7	
2.3	Счет в пределах 10. Состав чисел 2 - 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Символы. Геометрические фигуры.	12	5	7	Математическая викторина
2.4	Пространственные отношения. Временные представления.	10	5	5	
3	Обучение грамоте	38	19	19	
3.1	Речь. В мире звуков и слов	6	3	3	
3.2	Гласные звуки и буквы	10	5	5	
3.3	Согласные звуки и буквы	10	5	5	Игры
3.4	Звукобуквенный анализ слов	6	3	3	Творческие задания

3.5	Обучение чтению	6	3	3	
4	Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи	12	2	10	Конкурсы
	Итого:	144	68	76	

Раздел 3. Календарный учебный график Учебный год 2026-2027

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1,2	01.09.2026	31.05.2027	36	4 ч	144 ч	1 р/нед. по 4 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 144 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 раз в неделю по 4 часа.

Продолжительность занятий: 4 занятия по 30 минут с перерывами по 10 минут

Раздел 4. Содержание программы

Часть 1.«Мир вокруг нас» 56ч.

Вводное занятие (2 ч)

Теоретическая часть: Вводное занятие. Знакомство с кабинетом правила поведения в кабинете. Ознакомление с правилами техники безопасности. Предмет, цели и задачи учебного объединения.

Практическая часть: Игра «Будем знакомы»

1.2 Я и мое окружение 12 часов (6ч. - теория, 6 ч. - практика) .

Я и моя семья (2 часа)

Теоретическая часть: Понятие «семья. Родственные отношениях в семье: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа. Отношение к самым близким людям – членам семьи.

Практическая часть: Составление рассказа о семье по сюжетной картине.

Люди разных профессий (2часа)

Теоретическая часть: Люди разных профессий, их деловые и профессиональные качества, значение их труда для общества. Профессии родителей. Понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Военные профессии (моряки, танкисты, летчики, пограничники).

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание изображений. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Мой родной город (1 час)

Теоретическая часть: Достопримечательности города, понятие архитектура и архитектурные памятники. Герб и флаг Крыма.

Практическая часть: игра «Где что?» Игра «Доскажи словечко».

Дружба (1час)

Теоретическая часть: Понятие «друг», «дружба». Правила дружеских отношений. Слова приветствия, прощания, умение благодарить за оказанную помощь. Какую роль играют друзья в нашей жизни.

Практическая часть: Просмотр познавательного видеоматериала о дружбе. Работа с раздаточным материалом.

Транспорт (наземный, воздушный, водный) (6 часов)

Наземный транспорт 2 часа

Теоретическая часть: Понятие транспорт наземный, грузовой, пассажирский, специальный транспорт. Виды наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро, поезд, спецтранспорт),правила поведения в транспорте; безопасное поведению на улицах и дорогах; правила безопасного движения в качестве пешехода и

пассажира транспортного средства. Профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, вагоновожатый, мотоциклист, велосипедист;

Практическая часть: Дидактическая игра «Едет, плывет, летит», игра «Четвертый лишний», «Подумай-отгадай», картинки с ребусами.

Воздушный транспорт (2 часа)

Теоретическая часть: Воздушный вид транспорта, профессии людей, работа которых связана с воздушным транспортом; история развития воздушного транспорта.

Практическая часть: Игра «Самолет», «Третий лишний», игра «Летает - не летает»

Водный транспорт (2 часа)

Теоретическая часть: Понятие водный и подводный транспорт. Различие транспорта по назначению, профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.

Практическая часть: : Игра «Что быстрее?», отгадывание загадок, раскраски.

Одежда, обувь, головные уборы (2 часа)

Теоретическая часть: Назначение, название головных уборов, обуви, предметов одежды ее детали; характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Одежда, обувь и головные уборы по сезонам, профессии; профессии: портной, швея, закройщик.

Практическая часть: Игра «Расскажи, какая бывает одежда?», упражнение «Какой, какая, какое?», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний».

1.3 Времена года и явления природы 8 часов (4ч. – теория, 4ч. – практика)

Теоретическая часть: Времена года, сезонные изменения в природе, последовательность месяцев в году. Представления о взаимосвязи человека и природы. Свойства воды, снега и льда.

Осень.

Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Чем красива осенняя природа. Почему осенью желтеют листья.

Зима.

Зимние месяцы: (декабрь, январь, февраль). Признаки Зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.

Весна.

Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, Пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Погода весной.

Лето.

Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

Практическая часть: Стихотворения об осени, зиме, весне, лете, пословицы, загадки, ребусы. Дидактические игры: «Наряды матушки-земли», «Воздух, земля, вода», «Времена года». Конкурс рисунков «Любимое время года».

Просмотр познавательного видеоматериала о явлениях природы, смена времён года. Работа с карточками.

1.4 Мир растений и грибов 10 часов (6ч. – теория, 4ч. – практика)

Теоретическая часть: Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа - определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. 2.Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. 3.Лекарственные растения.4. Мхи и папоротники – тоже растения. 5. Грибы – не растения. 6.Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя). 7.Съедобные и ядовитые грибы, сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. 8.Отличительные особенности овощей, фруктов и ягод. 9.Условия необходимые для роста и развития растений. 10.Формирование бережного отношения к растениям.

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Раскрашивание изображений грибов. Дидактические игры: «Что в корзину мы кладем?», «Угадай, что в руке», «Найди растение по описанию», «Волшебное зернышко», «Четвертый лишний».

1.5 Мир животных 14 часов (8ч. – теория, 6ч. – практика)

Дикие животные и их детеныши (2 часа)

Теоретическая часть: Дикие животными и их повадки; (бурый медведь, лев, олень); особенности внешнего вида животных особенности приспособления (линька, спячка), условия, необходимые для их жизни; забота о потомстве, расширение представления о диких животных, как звери готовятся к зиме. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Следы на снегу.

Практическая часть: игра «Детеныши диких животных», картинки с изображением домашних и диких животных

Домашние животные (птицы) и их детеныши 1 час).

Теоретическая часть: Домашние животные (корова, кошка, собака, лошадь, козы, овцы, кролик) где живут. Особенности внешнего вида, какую пользу приносят человеку. Домашняя птица (курица, петух, гусь, индюк, утка).

Практическая часть: Игра «Четвертый лишний», «Кто где живет», игра «Доскажи словечко», «Животные и детеныши».

Перелетные птицы (2 часа)

Теоретическая часть: Сезонные изменения в природе: влияние на жизнь растений, животных, человека; как птицы готовятся к зиме. названия перелётных птиц и птенцов; места обитания перелётных птиц.

Практическая часть: Иллюстрации с изображением перелётных птиц, просмотр презентации.

Зимующие птицы» (2 часа)

Теоретическая часть: Зимующие птицы их особенности; Название птиц. Польза птиц в природе. Как можно помочь птицам зимой, понятие - кормушка.

Практическая часть: Иллюстрации с изображением перелётных птиц, просмотр презентации. Отгадывание загадок, игра «Верю-не верю».

«Животные морей и океанов» (2 час)

Теоретическая часть: Знакомство с растительным животным миром морей и океанов. Взаимосвязи обитателей глубоководного сообщества со средой обитания.

Практическая часть: игра «Доскажи словечко», работа с карточками, просмотр презентации.

«Живая и неживая природа» (1 час)

Теоретическая часть:Взаимосвязь живой и неживой природы. Отличие природных объектов от тех, которые создал человек.

Практическая часть: игра «Живое не живое», работа с карточками.

«Рыбы» (1 час)

Теоретическая часть: Разнообразие рыб, их местообитание, особенность поведения и образ жизни, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Практическая часть: Дидактическая игра «Отгадай словечко», отгадывание загадок просмотр познавательного видео.

Насекомые (1 час)

Теоретическая часть: Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Опасные насекомые.

Практическая часть: игра «Кто как передвигается», «отгадай загадку».

Планета Земля. Космос. Первые космонавты (2 часа)

Теоретическая часть: Планеты и звезды. Животные космонавты – Белка и Стрелка. Первый космонавт Ю. Гагарин. Опасная и трудная профессии космонавта.

Практическая часть: «Дорисуй узор», фигуры из счетных палочек «ракета», «звездочка».

1.6 Основы безопасности жизнедеятельности 6 часов (3ч. - теория, 3 ч. - практика)

Дорожные знаки наши друзья. Светофор и «зебра» 2 часа

Азбука безопасности. Правила дорожного движения 2 часа

Теоретическая часть: Светофор и дорожные знаки, «зебра». Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Просмотр мультфильмов о ПДД. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Дидактические игры: «Запрещается - разрешается», «Светофор на дороге», «Четвертый лишний».

Бытовые электроприборы. Техника безопасности пользования приборами. (1 час)

Теоретическая часть: Бытовые электроприборы, их значение в жизни человека; правила техники безопасности при использовании электрических приборов дома.

Практическая часть: работа с карточками, Д/и «Подбери картинку». «Огонь – друг или враг?» (1 час)

Теоретическая часть: Противопожарная безопасность. Последствия игр с огнем.

Практическая часть: отгадывание загадок, Д/и «Закончи предложение», Д/и «Что с начало, а что потом», просмотр презентации.

1.7 Тело человека (4 часа)

Как люди заботятся о своём здоровье (1 час)

Теоретическая часть: Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Закаливание, витамины.

Практическая часть: Д/и «Подбери нужную картинку», отгадывание загадок.

Здоровые зубки и правильное питание (1 час)

Теоретическая часть: Правильное питание и его важность в сохранении здоровья зубов и всего организма. Значение зубов, болезни.

Практическая часть: Отгадывание загадок, д/и «Вредно-полезно». Зачем человеку уши, глаза, язык, кожа? Осязание, обоняние, слух, вкус и зрение (2 часа)

Теоретическая часть: Роль органов чувств: глаза, уши, нос, рот в жизни человека. Сенсорное восприятие предметов человеком. Бережное отношение к своему телу.

Практическая часть: Отгадывание загадок, игра «Узнай по голосу», «угадай, что в мешочке», работа с карточками.

Часть 2. Занимательная математика 38 часов (17ч. – теория, 21ч. – практика)

2.1 Свойства предметов. Сравнение групп предметов. (4 часа)

Теоретическая часть: Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.), размеру (большой, средний, маленький), цвету, материалу, из которого изготовлены предметы, назначению и др.

Практическая часть: Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Найди по адресу», «Пальчик на прогулку», «У меня, у гнома, у великана», «Что изменилось?», «Третий лишний» и др.; упражнения для развития мелкой моторики, памяти, внимания.

2.2 Числа и цифры от 0 до 10. Сравнение чисел 1 – 10. Счет прямой и обратный. Геометрические фигуры. (12 часов)

Теоретическая часть: Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до

10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Пара. Десяток. Геометрические фигуры.

Практическая часть: Порядковый и количественный счет. Умение соотносить и записывать числа 0 – 9. Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «равно», «неравно», «больше», «меньше». Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Соседи», «Четвертый лишний», «найди пару», «Найди отличия», логические игры. Плоские геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок; многоугольники: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Различение круга и многоугольника. Дидактические игры «Волшебные очки», «Геометрия вокруг нас».

2.3 Счет в пределах 10. Состав чисел 2 - 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Символы. Геометрические фигуры. (12 часов)

Теоретическая часть: Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше независимо от места остановки. Состав чисел 2 – 10. Знаки «плюс», «минус». Объединение совокупностей предметов. Нахождение остатка. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.

Практическая часть: Обучающий математический диктант с опорой на наглядность. Состав чисел 2 – 10. Запись и чтение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Содержательно-логические задания на развитие: внимания (простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.); воображения (деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания);

2.4 Пространственные отношения. Временные представления. (10 часов)

Теоретическая часть: Пространственные отношения: на – над – под; справа, слева, вверху, внизу, между, посередине; внутри, снаружи; шире, уже; больше, меньше; впереди, сзади; раньше, позже; длиннее, короче; легче, тяжелее. Временные представления: календарь, год, месяц, неделя, дни недели, утро, день, вечер, ночь, час.

Практическая часть: расположение на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) Рассматривание иллюстраций, восстановление временной последовательности. Дидактические игры: «Есть, было, будет», «Раньше – позже» и др., логические игры, игры на внимание и память.

Часть 3. Обучение грамоте 38 часов (20ч. – теория, 20ч. – практика)

3.1 Речь. В мире звуков и слов. (6 часов)

Теоретическая часть: Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слова – названия предметов, действий, признаков. Слог. Ударение, ударный слог. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Слоговой и звуковой анализ слов.

Практическая часть: Запись слов и предложений в виде схемы. Деление слов на слоги. Ударение. Обобщающие слова. Гигиенические требования к письму (посадка, положение рук, тетради, ручки). Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по контуру, штриховка, дорожки. Дидактические игры: «Кто/что? Что делает? Какой?», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Скажи по-другому», «У меня, у гнома, у великана» и др.

3.2 Гласные звуки и буквы. (10 часов)

Теоретическая часть: Гласные звуки и буквы. Определение позиции звука в слове. Характеристика гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Составление рассказов по картинкам. Обобщающие слова. Многозначные слова. Город букв.

Практическая часть: Определение места звука в слове. Обозначение гласных звуков. Выполнение звуко-буквенного анализа. Обведение по контуру, штриховка, дорожки. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Дидактические игры: «Третий лишний», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Путаница», «Что? Из чего? Какой?», «Где спрятался гласный звук?».

3.3 Согласные звуки и буквы. (10 часов)

Теоретическая часть: Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Всегда твердые согласные. Всегда мягкие согласные. Парные и непарные согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений и запись схем предложений. Составление рассказов по картинкам. Плавное слоговое чтение. Единственное и множественное числа. Обобщающие слова.

Практическая часть: Чтение слогов, слов, предложений. Работа со схемой слова и предложения. Разделение устных текстов на предложения,

предложений на слова. Слово, слог, ударение. Составление слов из слогов. Словообразующая роль гласных. Обведение по контуру, штриховка, дорожки, тренировочные упражнения. Письмо букв, слогов, коротких слов. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др.

3.4 Звукобуквенный анализ слов (6 часов)

Теоретическая часть: Понятие «звук». Понятие «буква». Характеристика звука гласный. Характеристика звука согласный (твердый, мягкий). Характеристика согласный (звонкий, глухой). Определение позиции звука в слове. Обозначение звука соответствующей фишкой. Определение количества слогов.

Практическая часть: Выполнение звукобуквенного анализа слов. Дидактические игры: «Узнай звук и напиши букву в окошко», «Найди домик буквам», «Напиши первую и последнюю буквы слова», «Где спрятался гласный звук?», «Какой звук спрятался в конце слова?», «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал», «Назови звуки слова», «Кто ошибся?», «Звуковая цепочка».

3.5 Обучение чтению. (6 часов)

Теоретическая часть: Составление слов из слогов. Составление слов из отдельных букв. Составление предложения - из отдельных слов.

Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению предложениями. Понятие «словоизменение» (лук-лак, дом-дым).

Практическая часть: Работа со схемой слова и предложения. Составление слов из слогов. Чтение слогов, слов, предложений. Слово, слог, ударение. Чтение текстов. Задание на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

Контроль знаний

Часть 4. Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи 12 часов (2ч. – теория, 10ч. – практика)

Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры (1час)

Знакомство с пальчиковыми играми и их правилами, вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями,

Работа со специальными развивающими предметами (1 час)

Знакомство с работой со специальными развивающими предметами. Правила игр и упражнений.

Практика: Игры «Массаж ладошек», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Золушка» (сортировка), «Разложи пуговицы (бусы) по цвету,

размеру, форме», «Сделаем красивые бусы» (нанизывание, чередование по цвету, форме), «Выложи узор», Сортировка и выкладывание предметов с закрытыми глазами

Упражнения на развитие моторики руки.

Знакомство с приёмами работы со специальными развивающими предметами, шнуровки. Графический диктант. Работа со специальными развивающими предметами.

Графические упражнения

Познакомить с видами и правилами графических упражнений. Правила пользования инструментами во время работы. Рисование линий: прямые дорожки, фигурные; рисование по точкам, по контурам по клеточкам; Рисование линий, фигурных дорожек — Ребенка просят провести фигурную дорожку, соединив линию штриховки.

Штриховка картинок

Знакомство с правилами и видами штриховки.

Использование различных видов штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, круговыми и т.д. Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) .

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия		Сроки проведения
1.	Дидактическая игра «Лукошко грибника»		сентябрь
2.	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков»		октябрь
3.	Деловая игра «Профессии»		октябрь
4.	Презентация «День народного единства»		ноябрь
5.	Экологическая игра «Домашние питомцы»		декабрь
6.	Презентация «Зимующие птицы»		январь
7.	Круглый стол «День защитника отечества»		февраль
8.	Презентация ПДД «Дети и дорога»		март
9.	Дидактическая игра «Огонь – друг или враг»		апрель
10.	Круглый стол «Мои права»		апрель
11.	Презентация ко Дню Победы «Мы помним»		май
12.	Кинозал «Безопасное лето»		май

Раздел 6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению,
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- повышение уровня самостоятельности;
- повышение уверенности в себе и своих возможностях.

Метапредметные результаты:

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией.

Предметные результаты:

По разделу «Мир вокруг нас - знакомство с окружающим миром» учащиеся будут знать:

- отличительные особенности живой и неживой природы;
- части суток и времена года в последовательности;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели;
- классификацию животных и растений;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- достопримечательности родного города.
- соблюдать технику безопасности в общественных местах;
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- отличать деревья от кустарников и травянистых растений, хвойные от лиственных деревьев;
- называть овощи и фрукты, значение овощей и фруктов для человека;
- называть животных и их детенышей, домашних и диких животных; объяснять, почему человек заботится о домашних животных;

По разделу «Занимательная математика» учащиеся будут знать:

- состав чисел первого десятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- как объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого
- множества и целое по известным частям;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

По разделу «Обучение грамоте» учащиеся будут знать:

- буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков (гласный - красная точка, твердые согласные - синяя точка, мягкие согласные – зеленая точка);
- понимать термины «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

В разделе «Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи»: применение игр и упражнений на развитие познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения позволит детям:

- уметь составлять рассказ по картинке, серии картинок,
- уметь решать ребусы, логические задачи;
- уметь найти последовательность и продолжить ее;
- уметь найти основные признаки предметов, делить предметы на части или объединять их по признакам;

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (учитель биологии, преподаватель), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети

Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место педагога

Принтер

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Столы и стулья для учащихся

Учебно-практическое оборудование:

Аудиторная доска

Интерактивная доска

Наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры

Дидактические настольные игры;

Предметные картинки;

Раздаточный и счетный материал;

Набор цифр;

Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;

Картинки-раскраски;

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, диспуты, игры, лабораторные и практические занятия, презентации, контроль знаний. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, модели – аппликаций, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

практические методы – задания для выполнения практических упражнений.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы), педагогический рисунок, инструкции.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, модели, муляжи, коллекции, литература; раздаточные карточки, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Раздел 8. Список литературы

Литература для обучающихся

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику (для детей 5-6 лет).-Екатеринбург, «Литур», 2016.
2. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.М.,«Ювента», 2016.
3. Куликовская Т.А. «Тренажёр по чтению».- М., «Стрекоза», 2017.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет».- М., «Ювента», 2016.
5. Папка дошкольника. Пропись-раскраска.- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015.

Литература для педагогов

1. Беженова М.А. Веселая грамматика. – Д.: Сталкер, 1998. – 336 с.: ил. (Серия «Скоро в школу»)
2. Беженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320 с.: ил. (Серия «Скоро в школу»)
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. Проверяем готовность к школе/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др.; художн. К.В. Тер-Захарянц. - М.: РОСМЭН, 2018. - 80 с. - (Школа для дошколят)
4. Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкол. Учреждениях». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с., ил.
5. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2020. – 96 с.: ил.
6. Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3 - 6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. - 40 с.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька...Математика для детей 5 -6 лет (0+) Часть 2 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.: ил.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька...Математика для детей 5 - 6 лет (0+) Часть 1 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

2019. - 64 с.: ил.

9. Ульева Е.А. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5 - 7 лет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКОША, 2020. - 64 с. - (По дороге в школу).
10. Ульева Е.А. Математика: тетрадь для занятий с детьми 6 - 7 лет. - 4-е изд. - М.: ВАКО, 2018. - 64 с. - (По дороге в школу).
11. Щеблыкин И.Г. и др. Аппликационные работы в начальных классах. - М: Просвещение, 1983. – 160 с.
12. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева /Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Предшкольная подготовка)
13. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать».- М., «Детство–Пресс», 2010.
14. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе».- М., «Сфера», 2010.

Электронные ресурсы:

<https://rosuchebnik.ru/catalog/predmet-ekologiya>

www.ecoguild.narod.ru/

<https://www.wdl.org/ru/> - Мировая цифровая библиотека

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –

Режимдоступа: <http://schoolcollection.edu.ru>

2.Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа:

<http://nachalka.info/about/193>

3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:

www.festival.1september.ru

4.Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

5.Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

6. <http://nsc.1september.ru/>- 1 сентября. Начальная школа

7. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики.

С целью выявления уровня знаний, умений и навыков проводится входной контроль.

Формы:

- анкетирование
- опрос
- беседа
- выполнение практических заданий;

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для фиксации результативности освоения программы.

Формы:

- анализ выполнения учебных заданий;
- анализ знаний, показанных учащимися в ходе обучения

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Уровень знаний (промежуточная и итоговая аттестация) определяется с помощью разнообразных игровых заданий: викторин, конкурсов, соревнований.

В процессе занятий предусмотрены формы подведения итогов реализации программы: творческая работа, конкурс рисунков, практическая работа, игра – путешествие, игра – викторина.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выставки.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования, диагностической тематической работы, выставки.

Уровень усвоения содержания – творческий, предполагает поиск учащимися действий, ведущих к достижению поставленной цели, а также

умение учащегося поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения.

Способы и формы фиксирования результатов.

Грамоты, дипломы, готовые работы, таблицы и листы оценки достижений учащихся.

В период реализации Программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть отчетные и тематические выставки, мастер-классы.

Лист оценки достижений учащихся

Учебное объединение

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы № задания							% усвоения
		№ 1	№ 2	№...	№...	№...	№...	Общий	

9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «____» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **ПОЧЕМУЧКИ**

на 2026/2027 учебный год

группа № 1,2

Педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:

Липкань Вера Николаевна

Количество часов в неделю 4 / на год 144

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол- во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
Вводное занятие					
1.	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом правила поведения в кабинете. Ознакомление с правилами техники безопасности. Предмет, цели и задачи учебного объединения. Свойства предметов: цвет, форма, размер и выделение признаков сходства и различия. Большой, маленький. В мире звуков и слов Игра «Кто как подает голос»	4			
2.	Осень признаки осени. .Ознакомление с правилами техники безопасности. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.(длинный, короткий, длиннее, короче) Из чего состоит речь человека из чего слова. Звук (а) буква « А».	4			
3.	Овощи на грядке. Свойства предметов: цвет, форма, размер и выделение признаков сходства и различия. Противопожарная безопасность. Звук (у) буква «У». Штриховка. Правила штриховки.	4			

4.	Фруктовый сад. Деревья и кустарники. Объединение предметов по общему признаку. Звук (о) буква «О». Игры с буквами А, О, У. Штриховка. упр на развитие логического мышления	4			
5.	Я и моя семья. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Звук (ы) и буква «Ы». Штриховка, пальчиковые игры	4			
6.	Мой родной город. Свойства предметов. Геометрическая фигура квадрат. Звук (э) и буква «Э». Штриховка. Упражнения на развитие внимания.	4			
7.	Наземный транспорт Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Геометрическая фигура Круг и овал.. Звук (и) буква «И»..	4			
8.	Воздушный транспорт Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Деревья и кустарники. Деревья осенью. Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я .Д/и «Назови слова»	4			

9.	Водный транспорт. Ознакомление с правилами техники безопасности. Геометрическая фигура прямоугольник. Игра «Назови геометрическую фигуру» Конструирование из счетных палочек. Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё. Конструирование букв из пуговиц	4			
10.	Время года - осень. Наблюдение сезонных изменений в природе. Осенние месяцы. Листопад. Одежда и обувь людей. Число и цифра 0. Обозначение чисел цифрами. Обобщающее занятие. Буквы обозначающие гласные звуки.	4			
11.	Лесные богатства – ягоды. Дикие животные и детеныши Прямой, обратный счет. Число и цифра 1. Много и один Звуки [л], [л']. Буква «Л.» Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки..	4			
12.	. Профессии. Виды профессии. Съедобные и ядовитые грибы. Число и цифра 2. Предшествующее число, последующее число, «соседи» чисел. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буква «М.». Дидактические игры: «Узнай звук и напиши букву в окошко», «Найди домик буквам».	4			

13.	Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью. Вещи вокруг нас могут быть опасными. Электробытовые приборы. .Число и цифра 3 Звуки [н], [н']. Буква «Н» Дидактические игры: «Назови первую и последнюю буквы слова».	4			
14.	Время года зима, зимние месяцы, признаки зимы. Зимующие птицы Число и цифра 4 Прямой и обратный счет, Звуки [р], [р']. Буква «Р». Оригами из бумаги. Птица	4			
15.	Путешествие облака. Домашние животные и их детеныши Число и цифра 5. Прямой и обратный счет. .Звуки [в], [в']. Буквы В в. Звонкие согласные звуки. Оригами из бумаги. Мордочка собаки.	4			
16.	.Промежуточная аттестация Зимние забавы. Санки лыжи, коньки. Как получить удовольствие и не получить травму. Число 6. Письмо цифры 6. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки Составление слов из слогов.	4			

17.	Новый год у ворот Зимняя одежда. Предупреждение простудных заболеваний. Геометрические фигуры. Сходства и различия. Четырехугольник - трапеция Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	4			
18.	Время года – зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Дикие животные зимой. Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	4			
19.	Зачем человеку уши, глаза, язык, кожа? Осязание, обоняние, слух, вкус и зрение. Что делают деревья зимой? Четырехугольники. Обобщение по теме Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	4			
20.	Откуда берется снег? Зимующие птицы. Чем питаются, как спасаются от морозов. Кормушки для птиц Знакомство с фигурой. овал Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	4			
21.	Что такое дружба Дорожные знаки наши друзья. Светофор и «зебра». . Формирование пространственных отношений: на, под, перед, за слева —	4			

	справа - посередине, вверху – внизу Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.				
22.	Как заботится о своем здоровье Животный мир морей и океанов Пространственная ориентация на тетрадной странице, на рабочей строке: слева, справа. Знакомство со знаком + Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	4			
23.	Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Правила безопасности при сборе. Знакомство со знаком - . Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	4			
24.	Перелетные птицы. Куда и почему улетают птицы. Условия необходимые для роста и развития растений. Математические знаки больше, меньше. Сравнение групп предметов. Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	4			
25.	Здоровые зубки и правильное питание Математический знак = Знакомство со знаком. Сравнение групп предметов. Учимся соединять буквы в слоги. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах. мак, нос, сом, составлять из одинаковых букв слова.	4			

	Упражнение на развитие мелкой моторики рук.				
26.	Весна. Признаки весны. Что происходит весной в природе. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее Сравнение групп предметов. Звуковой анализ буквы М. Учимся слиянию буквы в один слог. Упражнения на развитие мелкой моторики – штриховка рисунка.	4			
27.	Домашние питомцы. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Число 7. Письмо цифры 7. Ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами. Звуковой анализ буквы С	4			
28.	Насекомые. Опасные насекомые Число 8. Письмо цифры 8. «Пальчиковый алфавит» (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе). Звуковой анализ буквы Х	4			

29.	Животные Крыма. «Огонь – друг или враг?» Явление природы – гроза. Число 9. Письмо цифры 9. Звуковой анализ буквы Ш	4			
30.	Жизнь животных и птиц весной. Перелетные птицы. Числа от 1 до 10. Закрепление Чтение слогов с буквой «Ы».	4			
31.	Время года весна. Весенние цветы Правила пожарной безопасности Повторение пройденного. геометрические фигуры. Сходства и отличие. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Чтение слогов. Звуковой анализ буквы Ф	4			
32.	Значение животных в жизни человека. Правила безопасности при встречах и общении с животными. Сложение и вычитание в пределах 5. Звуковой анализ букв Н	4			

33.	Правила безопасного поведения детей на проезжей части. Правила безопасного поведения детей в транспорте. Классифицирование геометрических фигур по разным основаниям: величине, цвету и т.д. Делиние слов на слоги. Звуковой анализ букв К	4			
34.	Правила безопасного поведения детей в общественных местах. Составление слов из слогов. Составление слов из отдельных букв. Составление предложения - из отдельных слов. Правила безопасного поведения детей возле водоемов. Преобразование одних фигуры в другие путем складывания и разрезания.	4			
35.	Азбука безопасности. Дорожные знаками, виды транспорта. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Числа от 1 до 10.Закрепление. Составление слов из отдельных букв. Составление предложения - из отдельных слов.	4			
36.	Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Дни недели. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению предложениями. Противопожарная безопасность.	4			

	Решение простых задач с помощью наглядной основы в пределах первого десятка.				
	Итого:	144			

Педагог дополнительного образования

_____ / _____

Подпись

расшифровка

9.4. Лист корректировки

Приложение 4

(название программы)

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)